



MFL

| French | | | | | | |
|---------------------|--|--------|--------|--------|--------|--|
| Oracy and Literacy | | | | | | |
| Year 1 | Year 2 | Year 3 | Year 4 | Year 5 | Year 6 | |
| National Curriculum | <p>Oracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding - Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words - Engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help - Speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures - Develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases - Present ideas and information orally to a range of audiences - Read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing - Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language - Broaden vocabulary and develop ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary <p>Literacy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly - Describe people, places, things and actions orally and in writing - Understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine and masculine forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English | | | | | |

Colour key for links to other subjects:

| | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| Red text – English | Blue text - Maths | Green text – Cultural Capital |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|



MFL

| | | Oracy | | | | | |
|-----------|--|--------|--|---|--|---|---|
| | | Year 1 | Year 2 | Year 3 | Year 4 | Year 5 | Year 6 |
| Skills | | | <p>Enjoy learning a song in the language</p> <p>Communicate with others using simple phrases</p> | <p>Enjoy listening to and speaking in the language.</p> <p>Listen and respond to familiar spoken words, phrases and sentences.</p> <p>Communicate with others using simple words and phrases and short sentences.</p> <p>Understand conventions such as taking turns to speak, valuing the contribution of others.</p> <p>Use correct pronunciation in spoken work.</p> | <p>Listen to and identify words and short phrases.</p> <p>Communicate by asking and answering a wider range of questions.</p> <p>Understand and express simple opinions.</p> <p>Use correct pronunciation in spoken work.</p> | <p>Prepare and practise a simple conversation re-using familiar vocabulary and structures in new contexts.</p> <p>Understand and express simple opinions.</p> <p>Prepare and present a short text.</p> <p>Use correct pronunciation in spoken work.</p> | <p>Prepare and practise a simple conversation re-using familiar vocabulary and structures in new contexts.</p> <p>Understand and express simple opinions.</p> <p>Listen attentively and understand more complex phrases and sentences.</p> <p>Prepare and memorise a short presentation on a familiar topic.</p> <p>Use correct pronunciation in spoken work.</p> |
| | | | <p>Children will be exposed to basic French greetings and phrases to prepare them for KS2 French</p> | <p>Children will be exposed to French numbers and phrases. They will build confidence in the vocabulary in order to create sentences in French.</p> | <p>Children will further their French vocabulary in order to ask questions and be able to answer.</p> <p>They will become familiar with nouns, adjectives and start to recognise the differences between masculine and feminine.</p> <p>Children will recap on numbers and learn new numbers up to 100. They will use the numbers to say the year.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> |
| Knowledge | | | <p>Children will be exposed to basic French greetings and phrases to prepare them for KS2 French</p> | <p>Children will be exposed to French numbers and phrases. They will build confidence in the vocabulary in order to create sentences in French.</p> | <p>Children will further their French vocabulary in order to ask questions and be able to answer.</p> <p>They will become familiar with nouns, adjectives and start to recognise the differences between masculine and feminine.</p> <p>Children will recap on numbers and learn new numbers up to 100. They will use the numbers to say the year.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> |
| | | | <p>Children will be exposed to basic French greetings and phrases to prepare them for KS2 French</p> | <p>Children will be exposed to French numbers and phrases. They will build confidence in the vocabulary in order to create sentences in French.</p> | <p>Children will further their French vocabulary in order to ask questions and be able to answer.</p> <p>They will become familiar with nouns, adjectives and start to recognise the differences between masculine and feminine.</p> <p>Children will recap on numbers and learn new numbers up to 100. They will use the numbers to say the year.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> | <p>Children will be exposed to emotional vocabulary.</p> <p>They will build confidence with nouns and adjectives and begin to understand adjectival agreements.</p> <p>They will learn to ask for and give directions.</p> |



MFL

| Literacy | | | | | | |
|-----------|--------|--|--|---|---|--|
| | Year 1 | Year 2 | Year 3 | Year 4 | Year 5 | Year 6 |
| Skills | | Become familiar with the written words for: - months - colours | Recognise and understand some familiar words and phrases in written form. Make comparisons with English vocabulary. Read aloud in chorus, with confidence and enjoyment, from a known text. Write some familiar simple words using a model. Write some familiar words from memory. | Read and understand familiar written phrases. Follow a short text while listening and reading, saying some of the text. Make comparisons with English vocabulary. Read a wider range of words, phrases and sentences aloud. Write some familiar words and phrases without help. | Re-read frequently a variety of short texts. Make comparisons with English vocabulary and begin to predict the meaning of unknown words using the context. Write simple sentences and short texts. Write words, phrases and short sentences, using a reference source. | Re-read frequently a variety of short texts. Begin to predict the meaning of unknown words using the context and knowledge of English vocabulary. Write increasingly complex sentences and short texts. Write words, phrases and short sentences, using a reference source. |
| Knowledge | | | Children will be exposed to numbers up to 31 and will be able to write them. They will be able to write simple French greetings, classroom phrases, adjectives, verbs and adverbs with spelling skills. | Children will further their French vocabulary in order to begin to write questions and be able to answer. They will become familiar with nouns, adjectives and start to recognise the differences between masculine and feminine and begin to write and read them. Read and write French numbers up to 100. | Children will be able to read and write emotional vocabulary. They will build confidence with nouns, adjectives and verbs so that they can add this to their short sentences. They will write a short conversation, asking for and giving directions to a familiar place. | Children will be able to read and write emotional vocabulary. They will build confidence with nouns, adjectives and verbs and begin to identify tenses so that they can add this to their short sentences. They will be able to read the time in French and write using phrases. |



MFL

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|
| Topic / Coverage | TERM 2/3 <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Taking the register - Months - Bonne anniversaire - Basic classroom phrases & actions (Simon dit) - French alphabet song | TERM 1 C'est moi! (This is me!) <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Classroom phrases - Vocabulary for parts of the body - Vocabulary for spelling skills / sentence building - Masculine / feminine nouns - Taking the register - Phrases of celebration (birthdays) - Days and months - Verbs: je m'appelle, j'ai, je suis, - Masculine / feminine nouns (un/le, une/la, des/les) - Apostrophes for omission before a vowel (e.g. je ai = j'ai) - Learn a French Christmas song - Find out how French children celebrate Christmas | TERM 1 Chez nous (At our place) <ul style="list-style-type: none"> - Questions, answers & sentence building - Imperative verbs - Vocabulary for the classroom, incl instructions - Vocabulary for rooms in a house - Vocabulary for food and drink - Masculine / feminine / plural nouns - Prepositions - Multiples of 10 (incl 100 and 1000 / Nos to 100) - Apostrophe for omission - J'aime + infinitive - Negative forms of verbs - Play a game about the Nativity Story in French | TERM 1 On y va! (Let's go!) <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary for countries, languages, locations, modes of transport, weather - Masculine / Feminine nouns (incl countries, languages) - Adjectival agreement - Prepositions (from = de, in / to = en, au, in = à, dans, by = en, à) - Prepositions + definite articles: à + le = au / à + les = aux; de + la = de la / de l', de + le = du, de + les = des - Conjugation of 'faire' (to do/make): Je fais, tu fais, il/elle fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font - il y a / il fait for weather - il n'y a pas - imperative forms of verbs (tu and vous forms) - Follow instructions to make a Christmas decoration, card etc | TERM 1 Quelle heure est-il? (What time is it?) / Au café – At the café <ul style="list-style-type: none"> - Telling the time - Daily routines - Vocabulary for ordering food & drink - Money - Masculine / Feminine / plural nouns + adjectival agreement - Irregular adjective endings - Time: 'heure' – feminine and singular so requires 's' for plural + demie (half past); midi/minuit - masculine so 'il est midi et demi'. - Reflexive verbs (e.g. je me lave) - Expressing events in the past: use perfect tense (= present perfect in English): present tense 'avoir' + past participle - Verbs of movement and reflexive verbs take present tense of 'être' + past participle - Conditional form of verbs (je voudrais) compared to present (je veux) - Verbs of opinion / preference: J'aime / Je n'aime pas, J'adore / je déteste, Je préfère - Prepositions + definite articles: à + le = au / à + les = aux; de + la = de la / de l', de + le = du, de + les = des - Christmas food in France |
| | | TERM 2 Les nombres et couleurs (Numbers and colours) <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary for spelling skills / sentence building - Vocabulary for immediate family members & the weather - Vocabulary for pets and other animals - Colours - Numbers 0-20 - Verbs - Adverbs - Asking politely - Verbs 'avoir' to have – j'ai, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont - Adjectives – with feminine agreement | TERM 2 La famille (The family) <ul style="list-style-type: none"> - Verbs – avoir (conjugate) - Negative forms of verbs - Vocabulary for wider family members - Vocabulary for writing a fact file - Numbers for years - Definite / indefinite article - Possessive pronouns - Easter in France | TERM 2 En ville et au système solaire (In town and the solar system) <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary for locations in a town & directions - Vocabulary for someone's features & feelings - Vocabulary for description (planets) - Vocabulary for a biography - Verbs – conjugation of 'faire' - Simple negatives – il n'y a pas - Celebration of Epiphany (La Fête des Rois) | TERM 2 Les vêtements - Clothes <ul style="list-style-type: none"> - Clothes vocabulary - uniforms - Verbs – porter (to wear/carry): je porte, tu portes, il/elle porte, nous portons, vous portez, ils/elles |



MFL

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p style="text-align: center;">TERM 3</p> <p style="text-align: center;">L'heure du conte (Storytime)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary from a story ('Gaston la Goutte' and 'La Chenille qui fait des trous') - Responding to questions - My family vocab (immediate family) - 1st person possessive pronouns (mon, ma, mes) - 3rd person pronoun – il / elle - Find out about celebrations on 1st May in France | <ul style="list-style-type: none"> - Questions & answers - Adjectives preceding the noun] - Verb: habiter (to live) J'habite, Tu habites, Il / elle habite, (ils / elles) habitant, - Où habites-tu? - Verb + prepositions: habite dans - Money | <p style="text-align: center;">TERM 3</p> <p style="text-align: center;">Le temps libre (Free time)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary for hobbies & pastimes (sport, music, etc) - Expressing opinions - Healthy/unhealthy food & drink - Vocabulary for plant life cycle - J'aime + infinitive - J'apprends à jouer + musical instrument - Verbs – jouer + au /du/de la, faire du/de la/de l' - Present tense with 'hobby' verbs (Je nage / lis / danse / chante / dessine / cours, J'écris) - Negative forms of verbs Je n'aime pas / je ne joue pas / je ne fais pas - Conjunctions: et, mais, alors, parce que, donc, après | <p>portent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use of 'avoir' to make simple past tense with past participle of main verb e.g. il a porté - Simple negatives - singular noun used for trousers, jeans, shorts in French - Adjectival agreement for colours - Asking questions - Conversational French to introduce yourself - Celebrating Lent in France <p style="text-align: center;">TERM 3</p> <p style="text-align: center;">À l'école – At school</p> <ul style="list-style-type: none"> - School – subjects, rooms - Describing school - Expressions of preference, dislike, opinions - Prepositions - Written biography of yourself (transition piece for secondary school) - use of definite article in front of academic subjects – including languages e.g. Nous avons <u>la</u> science ce matin à onze heures. Note: both forms can be used with 'parler' e.g. Je parle / on parle le français <u>or</u> Je parle / on parle français - Immediate future tense: - Conjugation of 'aller' (to go) with infinitive of main verb for use with simple future tense: Je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont e.g. je vais porter - Bastille Day (national day) in France |
|--|--|--|---|--|---|--|



MFL

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|
| Vocabulary | | | <p>TERM 1 C'est moi! (This is me!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix - Bonjour, Salut, Au Revoir, À toute à l'heure! À bientôt! - Bonjour Monsieur/Madam/Mademoiselle - Comment tu t'appelles? Je m'appelle ... - Quel âge as-tu? J'ai ... ans. - Et toi? - Comment ça va? Ça va bien/très bien/mal/très mal, comme ci, comme ça - J'ai faim / soif / le cafard, Je suis fatigué(e) / triste / content(e) / malade / fâché(e) - Mon anniversaire est en ... janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre - Joyeux anniversaire! - merci, s'il vous plaît, écoutez, répétez, regardez, jouez, chantez (also use levez-vous, asseyez-vous) - le bras, la main, la tête, les pieds, la bouche, le nez, les yeux (un œil), l'oreille (f), les dents (f), une épaule (f), le genou (note plural ending: genoux), la jambe - lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche - et, mais - le/un, la/une, les, des - merci, s'il vous plait - Le Noël, le jour de Noël, Joyeux Noël, la veille de Noël, le Réveillon, la crèche, le sapin de | <p>TERM 1 Chez nous (At our place)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numbers up to 100, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix, cent, mille - Écrivez, pensez, comptez, rangez vos affaires, asseyez-vous, levez-vous, parlez avec un partenaire - un cahier, un stylo, un crayon, un taille-crayon, un livre, une calculatrice, une gomme, une règle, les feutres, les ciseaux, les crayon de couleurs, - la salle de classe, une chaise, une table, un tableau interactif, un bureau, un ordinateur, un dictionnaire, une télévision, une poubelle, une horloge, une porte, une fenêtre, une étagère à livres, des élèves, le professeur - il y a / il n'y a pas - chez moi, une maison, un bungalow, un appartement, au rez-de-chaussée, au premier étage, au deuxième étage une entrée/un porche, une salle à manger, une cuisine, un salon, une chambre, une salle de bains, une toilette, un sous-sol/une cave, une véranda/une terrasse, un grenier, un garage, un jardin, un balcon, un bureau, un couloir, un escalier, - je mange/je ne mange pas + food, je bois/je ne bois pas + drink - J'aime / je n'aime pas - des frites/ de la viande/ du poisson/ du fromage/ du poulet / des œufs /du riz / du pain | <p>TERM 1 On y va! (Let's go!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'habite - la montagne, la ville, la campagne, un village, une ferme, une cité (or une grande ville) - je viens de - je parle / on parle - le français, l'anglais, l'allemand, le grec, l'espagnol - la langue - je vais - la France, l'Angleterre, le Royaume-Uni, la Grande Bretagne, l'Écosse, les Pays de Galles, l'Irlande, l'Irlande du Nord, les États-Unis, l'Égypte (f), la Grèce, l'Allemagne, l'Italie, le Portugal, la Suisse, la Belgique, l'Espagne, le Canada, La Côte d'Ivoire, La Guyane - en vacances - je vais - le train, le bus, la voiture, le vélo, le bateau, l'avion (m), le skateboard, la trottinette, la moto, le métro, le traîneau, - à pied / je marche - (Yr 3 recap il fait chaud, il fait froid, il y a des nuages, il y a du vent, il neige, il y a du soleil, il fait beau, il pleut) + il fait gris, il y a du brouillard, il fait du soleil, il fait mauvais, le soleil brille, il gèle, il fait frisquet - Le temps, Quel temps fait-il aujourd'hui? - l'automne, l'hiver, le printemps, l'été - une carte | <p>TERM 1 Quelle heure est-il? (What time is it?) / Au café – At the café</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle heure est-il? - il est ... heures - et demie/et quart (Extn: et cinq/dix/vingt/vingt-cinq), moins le quart (Extn: moins cinq/dix/vingt/ vingt-cinq) - une heure - (le) midi, (le) minuit - aujourd'hui, hier - le matin, l'après-midi (m) - (le lever de soleil, le coucher de soleil) - Qu'est-ce que tu fais à heures? - je me lève, je me lave, je me brosse les dents, je vais à l'école, je joue avec mes amis, je rentre chez moi, je mange, je me couche - empilez les chaises, mettez les cahiers au centre du table / dans le tiroir, baissez la main, fermez la porte, trouvez un partenaire - l'avocate (f), le manioc, le piment, le cacao, le miel, le maïs, la papaye, la citrouille, la courge, la patate douce, la tomate, le jicama - À manger: des frites, un hamburger, une pizza, un sandwich (au jambon/fromage/pâté/thon, etc), une salade, un croque-monsieur, une croque-madame, une omelette (au fromage/jambon, aux champignons) - J'aime / Je n'aime pas, J'adore / je déteste, Je préfère - parce que |
| | | | | | | |



MFL

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Noël, le Père Noël, la bûche de Noël, les cadeaux, les Rois mages, le marché de Noël, la couronne, les guirlandes, la boule, les chaussures</p> <p style="text-align: center;">TERM 2</p> <p style="text-align: center;">Les nombres et couleurs (Numbers and colours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rouge, jaune, bleu, vert, violet, orange, noir, blanc, brun, marron, rose, gris, or, argent - Nos 0-20: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt - plus, moins, fois, divisé (par), égal - j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont - Combien de ___ as-tu? - un chien / un chat / un lapin / un oiseau / une souris / un cheval / un poisson rouge / un cochon d'Inde, une perruche - je n'ai pas d'animal, - il est / elle est - une girafe, un zèbre, un éléphant, un lion, un rhinoceros, un léopard, un guépard, une gazelle, un hippopotame, un phacochère, un suricate, un buffle - rayé, à pois, des taches <p style="text-align: center;">TERM 3</p> <p style="text-align: center;">L'heure du conte (Storytime)</p> <ul style="list-style-type: none"> - le premier mai, le muguet, un brin de muguet, la fête du muguet, la fête du travail, le roi Charles IX, les syndicats, les | <ul style="list-style-type: none"> - des fruits/ des pommes / des bananes / des cerises / des oranges/ des fraises / des citrons / des raisins - des légumes / du chou / du chou-fleur / des pommes de terre / des poivrons vert / des oignons / des poireaux / des petits pois / des carottes / des champignons / des tomates - du coca/ du thé/du café /du jus d'orange / de l'eau / du citron pressé / du chocolat chaud / du vin / de la bière / du lait - La Nativité, Bethléem, Marie, les Rois Mages, les bergers, les anges, l'âne, un agneau, l'étable, la crèche, l'étoile (f), le chameau, a myrrhe, l'encens, l'or, la route, un raccourci, le sable, - Avance, passe ton tour, recule, Reposer, Fatigue <p style="text-align: center;">TERM 2</p> <p style="text-align: center;">La famille (The family)</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est qui? C'est ... - (Yr 3 language) + ma grandmère, mon grandpère, ma tante, mon oncle, ma cousine, mon cousin, un fils / une fille unique, un jumeau / une jumelle - Comment s'appelle t-il / elle? - Il / elle s'appelle ... - Conjugate 'etre' (to be) – je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont - Un dossier d'informations, Date de naissance, Date de décès, une biographie - le Dimanche des Rameaux, Palm | <ul style="list-style-type: none"> - du papier, du papier à dessin, du ruban, du feutrine, du papier de soie - des ciseaux, de la colle, des feutres, un craie, un crayon - une botte, une étoile - prends, depose, découpe, fabrique, dessine, colle, utilise, crée, assemble, plie, ouvre - lisez, levez la main, cherchez, travaillez à deux <p style="text-align: center;">TERM 2</p> <p style="text-align: center;">En ville et au système solaire (In town and the solar system)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Fête des Rois, l'Epiphanie, les Rois mages, l'enfant Jésus, l'étoile du berger, la myrrhe, l'encens, l'or, un gâteau, la galette, une fève, le roi, la renne, une couronne, du sucre, de l'amande, de l'œuf, de la pâte feuilletée, de beurre - au nord, au sud, à l'est, à l'ouest - un magasin, un café, un musée, un hôtel, un marché, un supermarché, un collège, un théâtre, un château, un cinéma, un hôpital, un stade, un office de tourisme, un commissariat, un parc, une poste, une rivière, une gare, une mairie/hôtel de ville, une école, une église, une banque, une discothèque, une bibliothèque, une piscine, une auberge de jeunesse, une place, - il y a / il n'y a pas - Pouvez-vous m'aider, s'il vous plaît? - Où est ...? | <ul style="list-style-type: none"> - c'est / ce sont - délicieux/délicieuse, amer / amère, sucré(e), salé(e), chaud(e), froid(e), croquant(e), mou / molle, savoureux / savoureuse, collant(e), crémeux / crémeuse, frais / fraîche, pétillant / pétillante - À boire: le thé, le café, le café au lait, le chocolat chaud, le coca, la limonade, le jus d'orange, l'eau (minérale / pétillante), un citron pressé, une orange pressée, un diablo menthe, une grenadine, un milkshake - Le café français, la carte - Le dessert: le biscuit, la crème brûlée, la glace, le gateau - une tasse, une bouteille, un verre - le vendeur/la vendeuse - le serveur, le client / la cliente - Qu'est-ce que vous désirez boire? Est-ce que je peux vous aider? Vous désirez? je voudrais, et d'autre chose?, C'est combien? Ça fait ... euros, s'il vous plaît / merci - le Réveillon: À Noël, on mange du/de la ..., le poisson: les huitres (f), le saumon fumé, le homard, les fruits de mer, la viande: le foie gras, le boudin blanc, la dinde, l'oie, le gibier, le faisand, le venaison, les légumes (les pommes de terre, les carottes, les pruneaux), le fromage, le craquelin/le biscuit salé, les fruits confits, la bûche de Noël, les truffes, les bonbons, - Bon appétit! |
|--|--|---|---|---|---|



MFL

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>manifestations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaston la Goutte: la petite goutte de pluie, un prénom, la mer, les amis, les poissons, il/elle s'appelle - Un jour, une semaine, aujourd'hui - Ma famille, ma mère, mon père, ma soeur, mon frère - il fait chaud, il fait froid, il y a des nuages, il y a du vent, il neige, il y a du soleil, il fait beau, il pleut, la pluie, un flocon de neige - très - Quel temps fait-il aujourd'hui? - La Chenille qui fait des trous: une chenille, un papillon, une feuille, un œuf, la lumière, la lune, le soleil, un trou - elle a très faim, elle a encore faim, elle croque dans ... - la nourriture, une pomme, une poire, une prune, une fraise, une orange, un morceau de gâteau, un cornet de glace, un cornichon, un bout de gruyère, un saucisson, une sucette, un quartier de tarte aux cerises, une saucisse, une brioche, une tranche de pastèque | <p>Sunday, le Jeudi Saint, le Pape, les cloches volantes, le Vendredi Saint, le Dimanche de Pâques, les œufs de Pâques, le chocolat, le panier, les bonbons, l'agneau, le lapin, le poussin, un nid, les jonquilles, la chasse aux œufs, Poisson d'avril! le printemps</p> <p style="text-align: center;">TERM 3 En Asie (In Asia) / Au parc d'attractions (At the theme park)</p> <ul style="list-style-type: none"> - un continent, l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Océanie, l'Antarctique - un océan, l'Océan Pacifique / Atlantique / Arctique / Indien / Antarctique - un éléphant, un kangourou, un tigre, un ours polaire, un lion, un toucan, un écureuil un bison, un orang-outan, un chameau, un panda, un pingouin, un paresseux, un canard, un paon, un aigle royal, un vautour, un yack, un panda roux, un cerf porte-musc, un ours noir, une chèvre, une panthère des neiges, une marmotte, asiatique, une montagne, un mont, le mont Everest, l'Himalaya, la forêt, le ciel, himalayennes, les animaux asiatiques - une savane, une forêt, une jungle, une mer, une montagne, une rivière, un océan, un désert - le carrousel, les auto tamponneuses, la bûche canadienne, les montagnes | <ul style="list-style-type: none"> - Comment puis-je arriver à ...? - Je traverse... - la rue au passage pour piétons... - cinq minutes plus tard - après ça, finalement - à droite, à gauche, tout droit - prenez, traversez - la deuxième/troisième rue à droite/gauche - Comment est ...? - (body parts from Yr 3) + plus le visage, le cou, la peau, un doigt, un doigt de pied, les cheveux (m) - amusant(e), intelligent(e), fort(e), lent(e), rapide, grand(e), petit(e), timide, féroce, terrifiant(e), mince, gros(se), pointu(e), rond(e), long(ue) - de taille moyenne - en forme, en bonne santé - courageux/courageuse - assez, très - Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune, (Pluton), une planète, la Lune, le Soleil, une planète naine - l'espace (m), le ciel, le système solaire, une étoile, - (Extn: le Voie lactée, un univers, une galaxie, une constellation, un astéroïde, une comète, un météore) - La biographie / le profil, Date de naissance, Date de décès, Lieu de naissance, Nationalité, La description, Les réalisations <p style="text-align: center;">TERM 3 Le temps libre (Free time)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que fais-tu pendant ton temps libre? | <p style="text-align: center;">TERM 2 Les vêtements - Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> - mon uniforme scolaire, un sweat, un pantalon, une jupe, un short, des chaussures, des chaussettes, un chemise, une robe, un pull, les collants - les baskets, un jean, un tee-shirt, une montre, des lunettes, des bottes, une ceinture - un chapeau, des gants, un manteau, un anorak, des lunettes de soleil, les sandales, la cravat, un maillot de bain, une casquette, une écharpe - Quand je joue / fais (add sport) - En automne / hiver / été, au printemps, - WW1 uniforms: Nurse: mon uniforme d'infirmière, un tablier (apron), une robe bleu, une ceinture blanche, des chaussures blanches, des collants blancs; Soldier: mon uniforme militaire, un képi (French military cap), une tunique (tunic), un pardessus (greatcoat), un pantalon rouge - Je suis soldat / Je suis infirmière - Les crêpes, les gaufres, les beignets, les œufs, le lait, la farine, Mardi Gras, le Carnaval, le Carême, les cendres, Mercredi des Cendres, le jeûne, le Pâques <p style="text-align: center;">TERM 3 À l'école – At school</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est ta matière préférée? - l'anglais, le français, les maths, l'histoire, la géographie, les sciences, la musique, le sport/l'EPS (éducation physique et sportive), |
|--|--|--|--|--|---|



MFL

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>russes, les tasses, le train fantôme, le manège nautique, les chaises volantes, la grande roue, le bateau pirate, les karts</p> <ul style="list-style-type: none"> - fantastique, terrifiant, passionnant, excitant, rapide, sensationnel, génial, marrant, effrayant, super, extra, amusant, éblouissant, trempant, ennuyant - Je suis fatigué / heureux / triste - J'aime / je n'aime pas / j'adore / je deteste - Ma / mon ... préféré (e) est - les glaces, un burger, des frites, une barbe à papa, un hot-dog, des chips, une pomme caramel, le pop-corn, une sucette, un beignet, - As-tu faim? As-tu soif? - un coca, une limonade, une granite, un café, un thé, - une glace, un milkshake (plus flavours) le parfum (icecream) la saveur (milkshake) - à la vanilla / fraise / framboise / menthe - au caramel / chocolat - vous désirez / je voudrais - et d'autre chose? - C'est combien? Ça fait ... euros, - s'il vous plaît / merci | <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre? - Je fais du sport - Je joue (du/de la) la percussion, la batterie, le piano, le clavier, la flûte, le violon, le guitare, la clarinette, le saxophone, le violoncelle - je joue aux (les) jeux à l'ordinateur - je joue au ... (le) foot, tennis, rugby, basket, ping-pong, hockey, cricket, badminton, je fais du (le) roller, golf, ski, karate, patinage, cyclisme, vélo, VTT (vélo tous terrains), judo, surf - je fais de la natation, gymnastique, danse - je fais de l'équitation, l'athlétisme - nager/lire/danser/chanter/dessiner/ courir/écrire - le violon, le violoncelle, la clarinette, le saxophone, la flûte, la guitare, la batterie, le piano, le clavier - le cor d'harmonie, la flûte à bec, le triangle, le tambourin, les cymbales, les castagnettes, la harpe - C'est super / chouette / génial / nul / affreux / ennuyeux - C'est bon / mauvais pour la santé? - (Recap Yr 3 & 4 foods) + le brocoli, le concombre, les haricots verts, l'aubergine, le courgette, la laitue, la salade, le radis, la fève - l'ananas, l'abricot, la pêche, la nectarine - Les tomates poussent bien | <p>l'Art (m) (Note: RE and PSHE are not taught in French primary schools)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'il y a un dans l'école? - la classe, la salle de classe, la bibliothèque, la cantine, la cuisine, la cour (de récréation), le parking, le terrain de sport, la maternelle, la salle de technologie, la salle d'informatique, les toilettes, la grande salle, le hall, l'entrée (f), la réception, le bureau, le vestiaire, la salle de sports, le couloir - J'aime / je n'aime pas / je deteste / j'adore / Je préfère - Mon sujet préféré / ma matière préférée est - parce que, mais - C'est super / chouette / génial / nul / affreux / ennuyeux / intéressant(e) / difficile / compliqué - le lycée - J'ai hâte d'apprendre ___ au lycée (I'm looking forward to learning ___ at secondary school) - <u>Bastille Day</u> le quatorze juillet, La Révolution française, Le Roi (Louis XVI), La Reine (Marie Antoinette), la Bastille (Saint Antoine), 'Liberté, Égalité, Fraternité', le drapeau tricolore, la guillotine, la Marseillaise, La Tour Eiffel, Marianne, le feu d'artifice |
|--|--|--|--|---|--|---|



MFL

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Les pois ne poussent pas bien - La laitue a besoin d'être arrosée - Les fraises ont besoin d'être arrosées plus souvent que les pommes - le cycle de vie d'une plante - une graine, une racine, une tige, une feuille, une fleur - la racine pousse, - la fleur donne les grains - le pizza, le rosbif, les légumes, le gâteau, la pâtisserie, le sandwich au (fromage, jambon, thon), les pommes de terre au four, - C'est bon / mauvais pour la santé | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| Intercultural Understanding | | | | | | |
|-----------------------------|--------|--------|---|--|---|---|
| | Year 1 | Year 2 | Year 3 | Year 4 | Year 5 | Year 6 |
| Skills | | | <p>Appreciate the diversity of languages spoken within their school.</p> <p>Talk about the similarities and differences of social conventions between different cultures.</p> <p>Identify the country or countries where the language is spoken.</p> <p>Recognise a children's song, rhyme or poem well known to native speakers.</p> | <p>Talk about celebrations of which they have experience. Know about similar celebrations in other cultures.</p> <p>Compare aspects of everyday life at home and abroad.</p> <p>Identify similarities in traditional stories, building on relevant Y2/3 National Literacy Strategy Framework objectives.</p> | <p>Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country.</p> <p>Look at further aspects of their everyday lives from the perspective of someone from another country.</p> <p>Recognise similarities and differences between places.</p> | <p>Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country.</p> <p>Look at further aspects of their everyday lives from the perspective of someone from another country.</p> <p>Recognise similarities and differences between places.</p> |
| Knowledge | | | <p>Children will be exposed to French cultural foods.</p> <p>Children will role play and consider phrases when meeting a non-native speaker.</p> <p>They will look at French artists Claude Monet and Georges Seurat in Art.</p> | <p>Children will recognise the currency.</p> <p>Children will role play and consider phrases when meeting a non-native speaker.</p> <p>They will look at the French artist Henri Matisse in Art.</p> | <p>Children will learn French songs and perform one.</p> <p>Children will role play and consider phrases when meeting a non-native speaker.</p> <p>Children will compare a French town with Olney and the local area.</p> | <p>Children will recognise the currency.</p> <p>Children will learn French songs and perform one.</p> <p>Children will role play and consider phrases when meeting a non-native speaker.</p> |



MFL

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|
| Topic / Coverage | | | <ul style="list-style-type: none"> - Children have opportunities to learn about and to sample French food in a social setting. -Children prepare themselves to talk to a non-native speaker, considering the communication skills needed when speaking. -They become familiar with traditional French songs, including well-known Christmas songs. They will find out about the importance of May Day in France. | <ul style="list-style-type: none"> - Children have opportunities to learn about and to sample French food in a social setting. -They become familiar with the currencies of France and the UK: the Euro and Sterling. - Children prepare themselves to talk to a non-native speaker, considering the communication skills needed when speaking. -They will compare Christmas in France with their own experiences and those in other cultures. -They will learn about the Asterix the Gaul stories by Rene Goscinny and Albert Uderzo. -They become familiar with traditional French songs, including well-known Christmas songs. -They will investigate how Easter is celebrated in France | <ul style="list-style-type: none"> - Children have opportunities to learn about and to sample French food in a social setting. -Children prepare themselves to talk to a non-native speaker, considering the communication skills needed when speaking. -Children have opportunities to look closely at a chosen French town and its surroundings and to make comparisons with Olney and with their own region or locality. -They become familiar with traditional French songs, including well-known Christmas songs. -They will learn about the celebration of 'La Fête des Rois' at Epiphany. | <ul style="list-style-type: none"> - Children have opportunities to learn about and to sample French food in a social setting. -They become familiar with the currencies of France and the UK: the Euro and Sterling. -They have opportunities to study the geography of France in connection with the First and Second World Wars. -Children prepare themselves to talk to a non-native speaker visiting the class, considering the communication skills needed when speaking. -They become familiar with traditional French songs, including well-known Christmas songs. -They learn about how Lent is celebrated in France. -They learn about the events commemorated on Bastille Day |
|------------------|--|--|--|--|---|---|